

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

**План тематического дня для детей группы раннего возраста
тема «Кошечка»**

Разработала:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Осипова Светлана Геннадьевна

г. Волосово
2024

Иногда, какое-либо событие, произошедшее в утреннее время в группе детского сада, способно захватить внимание детей на весь день.

Воспитатель обращает внимание детей на окно, за которым важно прохаживается кошечка. «Посмотрите, ребята! Какая гостья к нам пришла! Кто это? Вы её узнали?» Дети подходят к окну, рассматривают кошечку, называют. Воспитатель: «Что она нам говорит?» Дети отвечают: «Мяу!» Вместе с воспитателем отмечают её характерные особенности: «Остренькие ушки! Круглые жёлтые глазки! Гладкая шёрстка! На лапках коготки-царапки! Длинный хвостик!» Кошечка спрыгивает с подоконника за окошком и убегает. Дети с любопытством смотрят в окно, пытаясь разглядеть, куда убежала кошечка. Вместе с воспитателем предлагают свои версии: «Кушать ушла! Погулять! За птичкой побежала! К тёте Глаше на кухню!» Воспитатель предлагает поиграть: «Я буду кошечка! Посмотрите, какая у меня гладкая шёрстка, треугольные маленькие ушки, круглые зелёные глазки, лапки короткие, на них коготки-царапки, длинный пушистый хвостик (*показывает*). А Вы будете моими ребятками-котятками?» Получив утвердительный ответ, воспитатель продолжает игру-превращение по технологии Т.Н. Дороновой. В ходе игры дети уточняют свои представления о внешнем виде кошечки, повадках, характерных особенностях. Можно предложить детям слепить угощение для кошечки, можно сделать шёрстку для кошечки, используя различные средства: салфетки, нитки, краски. Так же можно сконструировать кошечку из геометрических фигур, при этом у каждого из детей получится своя кошечка: у одной мордочка будет треугольная, у другой – круглая; одна кошечка будет сидеть, другая – лежать и т.д. Конечно, стоит и детям предложить принять на себя роль «кошечки» и поиграть в подвижные игры: «Кошечка крадётся...», «Кот и мыши». Рассмотреть с детьми иллюстрации про кошечку, прочитать художественную литературу, потешки. Поиграть с резиновыми игрушками – кошками. В дидактические игры «Домашние животные», в тактильные игры. На прогулке попытаться ближе рассмотреть кошечку, погладить.

Тематический день «Овечка»

Ранее воспитатель рассматривала с детьми иллюстрации про овечку, обсуждала с детьми её внешний вид, характерные особенности, имитировала голос, даже занималась постройкой фермы. Воспитатель обращает внимание детей на игрушку – овечку, которая находится в группе. «Овечка – грустная! Наверное, что-то расстроило овечку. Что же случилось?» *Воспитатель задаёт вопрос «овечке», но она не отвечает.* «Не отвечает. Варя, спроси овечку, что произошло! И Варе не отвечает. А может тебе, Милана, расскажет!» *Дети спрашивают «овечку» и, наконец, воспитатель догадывается.* Воспитатель: «Ребята, я поняла!» *Воспитатель рассказывает детям историю про овечку, которая решила сменить себе шубку, покрасив её в другой цвет. Но новая шубка ей не нравится, никто её не узнаёт и, поэтому, она грустная. Воспитатель предлагает помочь овечке, вернуть ей её красивую кудрявую шубку.* Можно нарисовать кудряшки, можно слепить, можно сделать из ваты. Воспитатель предлагает различные способы действия, дети выбирают наиболее понравившийся. Затем можно поиграть в дидактические игры, тактильные игры. Вновь построить ферму из строительного материала и показать детям, как нравится её обитателям новая шубка овечки.

Тематический день «Краски»

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробочку: «Какая красивая коробочка! Что же в ней лежит?» *Открывает коробочку, там лежат краски – пальчиковые, гуашь, акварель.* Воспитатель: «Это же краски! Я очень люблю рисовать! А Вы?» *(обращается к детям).* *Получив заинтересованные взгляды и утвердительные ответы, предлагает детям порисовать.* Например, с помощью пальчиковых красок, нарисовать ягодки на кустиках. С помощью акварели, раскрасить рисунки. С помощью гуаши нарисовать собственные рисунки. При помощи смешения красок получить новые цвета. Предоставляет детям возможность выбора той краски, с помощью которой они хотели бы рисовать. Предлагает детям, как настоящим художникам, расположиться «на полянке» и порисовать. Читает детям небольшие рассказы о кисточке-волшебнице и красках. Можно предложить детям с помощью красок покрасить воду и получить «вкусный сок» для куколок. В зимнее время года покрасить снег.

Тематический день «Разгадка моего имени»

На одном из родительских собраний воспитатель предлагает родителям реализовать серию тематических дней под рабочим названием «Девчата», так как впервые в группе раннего возраста одни девочки. На самом первом этапе родителям предлагается дома, вместе с детьми, зарисовать или написать значение имени ребёнка. Что оно означает? Почему так назвали свою дочь? Последующей ступенью будет ассоциация. Так как «детский сад – это сад, в котором работают садовницы», а каждый ребёнок в группе раннего возраста – свой неповторимый цветок, то родителям предлагается зарисовать или написать, с каким цветком они ассоциируют свою девочку. Возможно, сравнить своё ощущение с цветочным гороскопом.

Воспитатель знакомит детей в доступной игровой форме со значением их имён, рассматривает и обсуждает с ними принесённые из дома рисунки. Воспитатель начинает формировать, таким образом, портфолио дошкольника. На завершающем этапе тематических дней проводится «Бал цветов».